

保護者等向け

児童発達支援評価表

	チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	わからない	ご意見
環境・ 体制整備	1 子どもの活動等のスペースが十分に確保されているか	50	4	1	1	年中さんのトイレや下駄箱スペースが狭い。屋内のきりんの部屋やグランド中庭と体を動かすスペースは十分だと思います 遊具の場所の広さがもう少しあると良い。トイレが狭い。
	2 職員の配置数や専門性は適切であるか	50	4		1	保護者としては、十分に感じられますが、現場の先生方として余裕を持って働ける配置数になっているか否かはわかりかねます。 いろいろな専門分野の先生方がいらっしゃる、相談ができる範囲が広くてありがたいです。人数も手厚くプロの対応で接してくださるので安心して通っております 一般的には多すぎるくらいかもしれませんが子供の特性など考えると適切、場合によっては少し補助が必要なくらいかもしれないです 通常の活動時には職員の配置数は足りていると思いますが、給食の時間は介助が必要な園児も多く、先生方がゆっくり食事をとれないのが気になります。給食時や外遊びなど、職員を増やすことが難しい場合には保護者にボランティアをお願いしてもいいのではないかと思います。 子どもがみんなと活動ができず崩れてしまった時に無理強いせず1人先生が子どもについてくれ、個別対応をして頂いた事で気持ちを立て直せたりと、とても助かっています。 今のままでも良いが、さらに専門性の研鑽は続けて行ってほしい。
	3 生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境*1になっているか。また、障がいの特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされているか	51	3		2	学園の中にはバリアフリーではない場所がある。教室の移動などでは段差があったりするのでバリアフリーとはちょっとと言えないと思います
	4 生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、子ども達の活動に合わせた空間となっているか	51	4		1	毎日清掃されてるとは思いますが建物の老朽化が気になります いつも綺麗です。毎日の掃除ありがとうございます。 だいが建物が老朽化しているので、少しずつ立て替えるなどしてほしい。
適切な支	5 子どもと保護者のニーズや課題が客観的に分析された上で、児童発達支援計画*2が作成されているか	55			1	本人の様子をよくみてくださっていると思います。 面談のお話や普段の子供の様子をととても理解して作成して頂けていると思います
	6 児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援(本人支援及び移行支援)」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的	50	3		3	
	7 児童発達支援計画に沿った支援が行われているか	54	1		1	計画に書いたことは意識して取り組んでほしい。職員さん全員で共有してほしい

援の提供	8	活動プログラム*3が固定化しないよう工夫されているか	51	3		2	固定化してるかどうかはわかりません 園内活動も色々あり、また園外での活動もバスに乗っていったり、季節に応じた活動も多く色々な経験をさせていただけることがありがたいです。 子供の発達に合わせて、色々な活動をさせてくれていると思う。家でもできるものがあれば、教えてほしい。 毎日同じ内容にならないようしっかり計画が練られており、幅広い活動がされていて良いと思います。
	9	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障がいのない子どもと活動する機会があるか	47	6	1	2	三方原幼稚園との交流では、本人にとってよい刺激になっています。 できるなら是非幼稚園との交流を続けてほしい。
保護者への説明等	10	運営規定、利用者負担等について丁寧な説明がなされたか	55	1			利用者負担について問い合わせた時、とても丁寧に説明をしてくださりよく分かりました。
	11	児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明がなされたか	53			3	
	12	保護者に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング*4等)が行われているか	49	3	1	3	改めてその場を設けていなくても、先生方と日常会話の中で十分お世話になっています。 わくわくサロンなどが該当するならされていると思います 子供との関わり方が難しくいつも迷っているのので、ペアレントトレーニングを学園で定期的に受けられたら助かると思う。 是非続けてほしい。
	13	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの健康や発達の状況、課題について共通理解ができているか	54	2			いつでも大変丁寧に対応してくださっているのでありがたい限りです 細かいことも生活記録表に書いてくださったり、時には電話をくださったりで把握することが出来ました。 色々な体の疾患がある中で、先生たちが子供の体調を細やかに気にかけて下さって本当に助かります。通わせていて、安心感があります。親にも気を配ってくれて、嬉しいです。 療育中の気になる点などは電話で知らせてくれたり、個別に面談の時間も組んで一緒に課題や悩みを相談させて頂きとても助かっています。 こちらが気づかない子どものちょっとした成長や変化に気づいて教えて下さる事がありがたいです。
14	定期的に、保護者に対して面談や、育児に関する助言等の支援が行われているか	56				園まで送迎しているので先生とお話させて頂く機会は多く色々助言やその日のことなどお話し頂いています これからの方向性について迷っている際も、先生から声掛けていただき追加で面談をしていただき、熱心に対応してくださり感謝でした。 問題や課題点は電話や個別面談で相談に乗って下さりとても助かっています。 先生方はいつも丁寧に対応して下さり有難いです。	

	15	父母の会の活動の支援や、保護者会等の開催等により保護者同士の連携が支援されているか	53	1		今年度は他学年の保護者の方と話す機会が多くよかったです お忙しい中先生方と一緒に取り組んでいると思います。お忙しい中いつもありがとうございます。 2 コロナが5類になってからサロンやスキップなどで時間をとっていただけるようになり他の保護者の方との交流は増えたと思います 保護者同士で話す機会が多いので、苦手だったコミュニケーションが少し上達しました。	
	16	子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制が整備されているとともに、子どもや保護者に周知・説明され、相談や申入れをした際に迅速かつ適切に対応されているか	55	1		いつもすぐに対応をしてくださりありがとうございます。 十分に相談ができて、尚且つ迅速で丁寧、適切に対応してくださっています	
	17	子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮がなされているか	55		1	こまめに様子の連絡をいただきありがとうございます。安心して通わせることができています。 とても配慮してくれていると思う。	
	18	定期的に会報やホームページ等で、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報や業務に関する自己評価の結果を子どもや保護者に対して発信されているか	51	2		3	
	19	個人情報の取り扱いに十分注意されているか	54	1		1	
非常時等の対応	20	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、保護者に周知・説明されているか、また発生を	53	3		個人情報保護も大切ですが、感染情報をもっと詳しく説明して欲しい。	
	21	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出、その他必要な訓練が行われているか	53	2		1	防災訓練や毎月避難訓練などの実施をありがとうございます。 子供がいざというときにスムーズに行動できるように、定期的に避難訓練をしてくれて助かります。親も安心感があります。
満足度	22	子どもは通所を楽しみにしているか	55			1	毎日バス移動、活動内容、給食、学園での生活の全てを楽しみに登園しています。 お友達も先生も大好きとよく言っています。ありがとうございます。 楽しんで活動に参加できているようで嬉しいです。 先生方のおかげで毎日通園を楽しみにしています。 年中までは行きたくない素振りを見せることも多かったですが年長になってからは一番に行きたいと振り返ることなく1人で教室に入っているようになりました 転園して不安な中だったと思いますが、先生皆さん親しみやすく、いつも笑顔で優しく接してくださっている様子が伝わります。毎日行くのを楽しみにしており、帰宅した時も「楽しかった」と笑顔で伝えてくれます。 毎日楽しく通園しています。 体調不良でしばらくお休みすると、学園に早く行きたいと言います。

	23	事業所の支援に満足しているか	56			<p>担当の先生が細かいところまで見てくれている。何事にも笑顔で接してくれる。先生方がとても優しく、相談にもすぐに対応して下さり感謝しています。一人ひとりに合わせた支援や配慮をして下さり満足しています。その分先生方の体調面や精神面は心配です。一般的には理解されにくい子供の特性を理解し柔軟な対応をして下さる先生方のお陰で精神的にも安定し本当に素晴らしい成長をみせてくれています。感謝しております。子どもだけでなく、親の悩みや相談にも時間を設けて頂き、一緒に課題点を考えたりアドバイスして頂けるのがとても有難いです。</p>
--	----	----------------	----	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

\*1 この部屋で何をするのかを示せるように、机や本棚の配置など、子ども本人にわかりやすくすること。

\*2 児童発達支援を利用する個々の子どもについて、その有する能力、置かれている環境や日常生活全般の状況に関するアセスメントを通じて、総合的な支援目標及び達成時期、生活全般の質を向上させるための課題、支援の具体的内容、支援を提供する上での留意事項などを記載する計画のこと。児童発達支援センター又は児童発達支援事業所の児童発達支援管理責任者が作成する。

\*3 事業所の日々の支援の中で、一定の目的を持って行われる個々の活動のこと。子どもの障がい特性や課題、平日／休日／長期休暇の別等に応じて柔軟に組み合わせて実施されることが想定されている。

\*4 保護者が子どもの行動を観察して障がいの特性を理解したり、障がいの特性を踏まえた褒め方等を学ぶこと。子どもが適切な行動を獲得することを目標としている。